

# 全球文化新秩序背景下国际中文教育高质量发展的三重逻辑

王珺琪

**摘要：**在全球文化新秩序与人类命运共同体理念深度互构的时代语境下，国际中文教育事业面临战略机遇与多重挑战并存的现实图景。本研究以“基层逻辑—深层逻辑—战略逻辑”的三重逻辑为理论框架，系统阐释语言文化传播、全球治理协同与文化秩序重构之间的协同发展规律。三重逻辑的耦合作用旨在建构更具包容性的全球文化治理体系，为人类命运共同体理念提供文明互鉴的实践支撑。本文结合2025年世界中文大会的最新精神，提出应以“高质量发展”为核心，通过强化系统性顶层设计、深化交叉学科融合创新、拓展高水平国际协同网络等路径，推动国际中文教育实现内涵式、可持续的战略转型。

**关键词：**全球文化新秩序；国际中文教育；高质量发展；三重逻辑

**中图分类号：**H195

**文献标识码：**A

**DOI：**10.13561/j.cnki.zggqgl.2026.02.018

当前，世界百年未有之大变局加速演进，全球化进程在数字技术驱动下展现出前所未有的深度与复杂性。主要表现为文明多样性的共存与互动成为时代显著特征，不同文明间的对话与理解比以往任何时候都更为迫切；全球性挑战的叠加呼唤超越国界的协同治理，而文化交流中的不平衡格局与新形式的认知隔阂依然存在，亟需构建更加平等、包容的全球文化交往新秩序。2024年是世界中文大会暨孔子学院成立二十周年，标志着国际中文教育迈入提质增效的新阶段。2025年世界中文大会更将进一步聚焦“高质量发展”这一核心主题，强调以创新驱动、融合协同推动国际中文教育深度融入全球教育文化生态。在此背景下，亟须一个更具解释力和前瞻性的理论框架，来系统审视国际中文教育的内在发展规律与外部战略功能。

## 一、驱动国际中文教育高质量发展的多维动因

随着经济全球化与信息化进程加速，各国相互依存度加深，中文作为了解中国、参与国际合作的重要工具，其经济价值与文化价值日益

凸显。全球范围内，中文学习者呈现低龄化趋势，学习动机也从兴趣驱动转向职业发展的“刚需”。目前，全球190多个国家开展中文教育，超过3000万人正在学习中文，累计学习和使用人数接近2亿人。中文已成为连接区域互联互通、促进共同繁荣的关键技能。国际中文教育的蓬勃发展是多重时代力量共同作用的结果。其高质量发展，源于全球化深化的内在需求、中国式现代化提供的现实基础，以及人类共同福祉对文明交流提出的崇高使命<sup>[1]</sup>。

### （一）全球化深化与文明对话的迫切需要

数字技术的革命性突破正重塑全球联系网络，使跨时空、跨文化的即时互动与协同成为常态。这既极大便利了文明间的接触与交融，也使得价值观碰撞与认知差异更为直接。与此同时，气候变化、公共卫生危机、数字治理等跨国界议题，深刻考验着全球协同行动的能力。在此进程中，文明多样性是人类创新的宝贵源泉，唯有通过持续、深入且平等的对话，方能增进理解、凝聚共识、化解潜在分歧<sup>[2]</sup>。深化基于相互尊重与学习的文明对话，已成为应对共同挑战、实现可持续发展的关键路径。这为以语言为桥、以文化为

**基金项目：**河南省社科规划项目——兴文化工程文化研究专题项目“新时代河南省高水平对外开放策略研究”（编号：2024XWH140）

**作者单位：**河南省社会科学院改革开放与国际经济研究所

媒的国际中文教育开辟了广阔的时代舞台，提出了更高的质量要求。

## （二）中国式现代化进程与语言文化传播的良性互动

中国式现代化的伟大实践不仅重塑了国家的物质基础，也显著提升了中华文化的国际能见度与吸引力。中文作为联合国官方语言之一，其国际应用的广度与深度持续拓展。语言是文化的结晶与活态传承。中文的国际传播，不仅是沟通工具的普及，更是中华文明悠久历史、哲学智慧、价值体系与当代发展故事的系统性呈现。它有助于国际社会超越简单的经济视角，从文明深处理解当代中国选择与发展道路的文化逻辑，从而为构建更稳固、更深入的国际关系奠定坚实的人文与社会基础。国际中文教育高质量发展，正是这一良性互动的核心实践环节。

### （三）服务构建人类命运共同体的教育使命升华

推动构建人类命运共同体，是新时代中国为全球治理贡献的崇高理念与实践方案。国际中文教育的当代使命，与此理念深度融合、同频共振。它超越传统教学范畴，肩负着促进文明互学互鉴、培养具有全球视野与责任感的公民、为全球治理提供人才与智力支持的多重功能<sup>[3]</sup>。正如2025年世界中文大会所倡导的，国际中文教育需以高质量发展为核心，通过提供优质的语言文化教育公共产品，搭建双向奔赴的交流平台，助力消除认知隔阂，培养合作精神，最终服务于创造一个更加公平、包容、可持续的全球未来。

## 二、国际中文教育高质量发展三重逻辑的内涵阐释

语言文化传播、全球治理协同与文化新秩序构建构成新时期国际中文教育发展的三维理论框架。语言文化传播作为价值根基与核心职能，通过系统性语言教学工程与文化符号传播机制，实现中华语言文化体系的全球辐射。全球治理协同体现战略使命担当，依托复合型人才培养体系，着力培育具备全球胜任力的国际化人才梯队，为全球治理体系改革提供智库支撑与人力资源储备。文化新秩序构建指向终极价值追求，通过促进文明对话范式转型，解构西方中心主义文化霸

权，推动形成多元共生的新型文明关系格局。此三维逻辑存在耦合共生关系，其战略协同机制构建与效能释放路径，已成为新时期国际中文教育现代化转型亟待破解的战略命题。

### （一）基层逻辑：语言与文化的深度融合传播

1. 语言作为文化符号的本质属性。语言作为人类文明的核心交际媒介与文化传承载体，其本质属性决定了其不可替代的文化价值。汉语历经数千年文明积淀，已形成世界上历史最为悠久且表意最为精微的语言系统之一，其符号谱系深刻镌刻着中华文明的精神密码与价值范式。汉字作为表意文字的典范，其造字理据与形体演变皆蕴含着丰厚的文化语义，“仁”“义”“礼”“智”“信”等核心字符，更是凝结着儒家伦理体系的核心价值理念，系统构建了中国传统社会的道德规范与行为范式。汉语特有的语法形态、语义场域及修辞体系，映射出中华民族特有的思维方式与精神特质。因此，汉语习得过程实质上构成了对中国文化基因的解码与文明智慧的传承过程。

2. 践行“语文并重、以文化人”的教学范式<sup>[4]</sup>。为提升中国语言文化的国际传播效能，国际中文教育需构建“语言—文化”双轨教学范式。该范式注重语言教学与文化教育的有机融合，在语言知识技能传授过程中，同步强化文化意识培养与跨文化交际能力塑造。语言教学层面，应强化语音、词汇、语法等语言要素的体系化教学，结合听、说、读、写多维能力协同训练，提升学习者的实际语言应用能力的培养。文化教育维度，需深入阐释中华文明的价值内涵，从历史沿革、哲学思想、文学经典、艺术成就、科技贡献等多维视角，帮助学习者系统认识中华文化精髓及其当代价值。双轨并行的教学模式，使学习者在掌握语言工具的同时，深度理解中华文化内核，进而架设跨文明对话的桥梁。

### （二）深层逻辑：教育对全球公共产品的赋能

1. 培育参与全球治理的跨文化人才。在全球化纵深发展的当代语境下，全球治理体系面临气候变迁、公共卫生危机、跨国恐怖主义等复合型挑战，亟待构建多边协作机制予以系统性应对<sup>[5]</sup>。语言文化互鉴作为国际合作的认知基础，在此进程中具有奠基性价值。通过系统培育兼具国际视野与跨文化沟通能力的复合型人才，国际中文教

育为全球治理体系输送了关键智力资源。此类人才既可充任文明对话的实践主体，深化异质文化体间的价值共识；亦可担当跨国事务协调的中介力量，有效推进国际社会在环境治理、疫病防控等领域的协同行动。

2. 将全球议程融入“中文+”教育实践。构建人类命运共同体作为习近平外交思想体系中的核心要义，深刻阐释了在谋求国家利益与全球共同利益之间的辩证统一关系，主张通过深化依存关系、强化协作机制、实现共同发展。国际中文教育可通过系统性整合全球治理议题，依托课程体系构建与教学内容创新，将可持续发展目标及数字经济伦理规范等时代命题有机融入教学实践。在语言课程中设置气候变化应对策略、生态系统保护路径等专题模块，引导学习者认知环境治理的全球性特征及其现实紧迫性，培育其环保理念及全球公民责任担当意识。在数字化教学场景中嵌入伦理议题研讨，重点解析个人数据安全防护、网络空间治理规范等前沿课题，帮助学习者建立符合数字文明发展规律的价值判断体系。

3. 利用数字技术赋能教学创新与资源共享。数字时代的纵深发展，为国际中文教育领域创设带来了新的发展机遇与转型挑战。以互联网架构、大数据算法及人工智能技术为核心的数字生态系统，促使国际中文教育呈现出显著的“超域性”特征<sup>[6]</sup>。虚实共生的教学矩阵通过数字化重构，系统性地消解了传统文化传播的疆域界限，构建起全天候、泛在化的语言学习空间。典型如云端中文课程体系与沉浸式虚拟教学场域的建设，实现跨国界、跨时区的多维教学交互。数字孪生技术赋能下的教育资源供给侧改革，催生出全媒体教材体系、自适应学习系统等创新形态，通过精准化教学诊断与智能化内容推送，显著提升教学效能与育人质量。

### （三）战略逻辑：促进多元包容的文化新秩序构建

1. 丰富全球文化交流的语料库与叙事体系。当代国际社会语境下，西方文化体系持续占据全球文化交流场域的核心地位，这种单极化的文化权力格局已形成结构性霸权。该现象不仅制约非西方文明主体的文化发展路径，更对全球文明生态的多样性与包容性构成系统性挑战。汉语国际

推广工程在此背景下展现出重要的解构作用，其通过语言载体的传播与中华文化价值体系的输出，能够有效增进国际社会对中国文化价值体系的深度认知与理性认同。截至2021年底，联合国教科文组织、世界旅游组织等10个联合国下属专门机构将中文作为官方语言，语言权力结构的重构已实质性地弱化了西方语言文化的话语垄断地位，为全球文化格局的多极化发展提供了实践范式。

2. 构建“双向阐释、平等互鉴”的对话模式。跨文化传播应遵循双向互鉴的基本规律，而非单向度的文化输出。高质量的国际中文教育应自觉践行双向文化交流原则。它既是向世界客观、真实、全面介绍中国的窗口，也是鼓励和帮助学习者向其本国社会介绍其自身文化、并在比较视野中深化对中国理解的论坛。这种互动阐释机制可有效促进文明间的深层次理解与尊重，最终达成认知共识的创造性转化。“和而不同”作为中华文明的核心价值范式，该理念主张在充分尊重文化多样性的前提下，构建和谐共生的文明生态。国际中文教育实践中，应将此价值理念有机融入课程体系，引导学习者在跨文化交际中培养文化差异的鉴赏能力与尊重意识，继而推动形成良性互动的文明对话格局。

3. 传承与分享中国式现代化的文明意蕴<sup>[7]</sup>。中国式现代化蕴含的全体人民共同富裕、物质文明和精神文明相协调、人与自然和谐共生、和平发展等特征，为人类现代化探索提供了新范式，也为国际中文教育事业注入了强劲发展动能。构建具备内生驱动机制与自主创新路径的国际中文教育体系，正是中国式现代化理念在该领域的实践转化。国际中文教育可以系统性地将这些发展理念与实践经验转化为可理解的国际公共知识，在分享中国经验的同时，促进不同发展道路间的相互镜鉴，为全球发展知识的宝库贡献东方智慧。

### 三、国际中文教育高质量发展三重逻辑的协同增效机制

基层逻辑聚焦语言与文化深度协同传播的价值根基；深层逻辑揭示教育赋能全球治理与复合型人才的功能延伸；战略逻辑则锚定于推动构建多元共生的全球文化新秩序的导向。这三重

逻辑并非线性递进，三者相互支撑、彼此赋能，形成正向循环。在这一系统中，任何一方面的推进都会带动其他两方面相应调整与演进，从而实现系统整体效能的最大化，最终产生“1+1+1>3”的融合效应。深入探究其协同机理，有助于在新时期明确国际中文教育的战略方位、优化发展路径、夯实人类命运共同体的的人文根基，以实现国际中文教育高质量可持续发展的战略目标。

### （一）基层逻辑为深层逻辑提供能力基石与内容载体

作为国际中文教育的核心要义，语言文化传播在全球化语境中发挥着基础性价值支撑功能。其核心价值在于通过系统化的文化阐释与价值传导，向国际社会传递具有中国特色的治理智慧与文明理念，包括构建人类命运共同体的设想、“和而不同”的文明互鉴观等核心价值体系。这些植根于中华文明的思想资源，为革新全球治理范式提供了重要的方法论启示，有力助推全球治理体系向着更具公平性与包容性的方向演进。以人类命运共同体理念为例，该理论体系在强调国家主体性诉求的同时，更注重构建共生共荣的全球发展格局，与全球治理的终极目标形成价值共振。基于这种价值共识，该理念通过国际中文教育的传播渠道，能够有效推动国际社会形成多元主体协同参与的治理范式，为应对气候变化、公共卫生危机等跨国界挑战提供机制化解决方案。

### （二）深层逻辑为战略逻辑提供实践场域与验证平台

全球治理实践为文化秩序重构提供了多维度的实践场域与价值检验体系。在跨国界治理进程中，异质文明体系的交互作用与理念碰撞，系统性地揭示了文化认知差异与价值冲突的深层机理，并依托制度化协商机制与合作框架予以渐进式化解。这种动态调适机制不仅催化文明共生与价值共识的凝练，更为文化秩序的结构调整注入实践动能。典型例证可见于气候变化治理与公共卫生危机应对领域，各国政府与多元主体需依托跨国协作机制整合经验智慧与技术资源。在此类全球公共事务的处置实践中，文明对话突破了传统的地缘文化边界，通过持续的知识共享与规范共建，有效消解文化区隔，最终推进基于多元主体共识的全球文化治理的转型。

### （三）战略逻辑为整体发展锚定价值坐标与方向引领

中国式现代化作为中国特色社会主义现代化道路的实践创新，深刻体现了当代中国的发展哲学与文明追求。在国际中文教育发展进程中，该理论体系构建了衔接国家发展战略与全球文明互鉴需求的价值框架。其物质文明与精神文明辩证统一的发展理念，与国际中文教育兼具语言知识传播与文化价值传递的双重使命形成深度契合。依托中国式现代化实践所积累的治理经验与发展资源，不仅为国际中文教育提供了系统化支撑体系，更助推其深度融入国家对外开放格局，在构建人类命运共同体进程中发挥文化桥梁作用。

## 四、国际中文教育高质量发展的未来图景与对策建议

面向未来，推动国际中文教育高质量发展，需在创新、协调、开放、共享等新发展理念指引下，聚焦关键领域实现突破。需以技术创新驱动教育范式系统性变革，紧密追踪人工智能、元宇宙、区块链等前沿科技，探索其在智慧教学、虚拟沉浸式文化体验、数字资源版权保护与可信共享等方面的深度应用<sup>[8]</sup>。需以双向互鉴探索文明交流新范式，坚定不移地从“我来教”向“一起学”的伙伴关系转型；将国际中文教育平台建设成为中外学者、青年、社区之间平等对话、联合研究、共创知识的共同体。需以深度融合参与全球知识生产与治理，积极响应2025年世界中文大会精神，推动中文在国际组织、学术期刊、国际会议等高端场景中的应用层级，提升中国学术思想与文化成果的国际传播效能。

### （一）强化系统性顶层设计，制定高质量发展路线图

为推进国际中文教育现代化进程，亟须完善国家层面的战略规划体系。建议在国家层面研究并出台《国际中文教育高质量发展行动计划（2026—2030）》，明确新时期发展的核心指标、重点工程与保障机制。加强教育、外交、文化、科技等多部门政策协同，形成推动高质量发展的合力。应着重强调制度设计的系统性、战略布局的前瞻性以及实践路径的可操作性，构建层次分

明、衔接有序的政策框架。同时，需建立财政投入长效保障机制，通过专项经费划拨、税收优惠等政策工具组合，形成支撑国际中文教育事业可持续发展的资源保障体系。

## （二）搭建跨学科研究平台，夯实高质量发展的学理基础

鼓励设立国际中文教育交叉学科研究基地或智库，汇聚语言学、教育学、计算科学、国际关系、传播学等领域学者，围绕数字学习、跨文化认知、教育评价、国别区域研究等前沿课题开展联合攻关，为教学创新和政策制定提供坚实的理论支撑与实践依据。通过设立交叉学科研究平台、实施联合攻关项目等方式，探索符合认知规律的教学模式创新路径。具体而言，可基于人工智能技术研发智能教学辅助系统，构建个性化学习分析模型；运用国际关系理论框架，系统论证国际中文教育在跨文化交际、全球治理等维度的战略价值，形成具有学术解释力的理论范式。

## （三）深化国际合作，构建区域中文教育协同发展体系

为深化国际合作，构建更具活力的区域教育协同发展体系，建议推动合作从项目式向制度化、系统化升级。可借鉴香港教育大学与中亚高校的合作经验<sup>[9]</sup>，从签署合作备忘录确立长期框架入手，逐步深化至共建联合研究院，并推动纳入对象国政府奖学金体系，实现学生流动的机制化保障。推广产教融合的创新模式是关键。深化“中文+职业技能”融合，如南非的“中文+职业技能”复合型人才培养计划，直接服务当地就业与中资企业需求；依托“鲁班工坊”等成熟品牌，结合“随企出海”战略，校企共建海外高技能人才赋能中心，实现教育链与产业链的海外循环。强化标准研制与全球治理参与是提升话语权的核心，将《国际中文教育中文水平等级标准》等中国标准与各国教育体系对接，并开发在线职业课程，推动优质资源全球共享；主动参与或主导国际标准制定，如建设“上合国际技能认证中心”，并深化与联合国教科文组织等机构的合作，共同研制质量认证框架。

## （四）坚守“美美与共”的文明理想，弘扬全人类共同价值

国际中文教育的核心使命在于以中文为载

体，构建“各美其美，美美与共”的全球文明新范式，为人类命运共同体建设提供文化支撑。在新型文明生态体系中，各民族文化既能保持独特价值并获得充分尊重，又能实现文明互鉴与共生共荣。中文作为具有文明纽带属性的国际语言，将在跨文化交流中承担核心媒介功能，通过其承载的东方智慧促进文明对话机制的完善。国际中文教育通过系统性语言文化传播，不仅能增进国际社会的价值认同与情感共鸣，更能有效消弭文明隔阂、化解认知鸿沟，为构建休戚与共的人类文明共同体奠定深层次的文化根基。

## 参考文献：

- [1]吴逸豪，徐艳玲. 数智时代中国国际话语权构建的挑战、机遇与发展：实然、必然、应然的三维辨析[J]. 科技智囊，2025，（06）：64-70.
- [2]胡永和，毛佳袁. 中国对“一带一路”共建国家直接投资的减贫效应研究[J]. 成都理工大学学报（社会科学版），2025，33（02）：94-110.
- [3]吴凡，李明阳. 中国人才链创新链产业链融合发展水平测度及其时空差异[J]. 科技智囊，2025，（05）：28-37.
- [4]于文涛，李美娇，魏晓蓓. 新质生产力发展中的新质人才培养路径研究——以标准化专业为例[J]. 标准科学，2025，（10）：79-85.
- [5]刘冰，李忠林，谭笑，段庆全. 国际标准智慧贡献度评估方法综述[J]. 标准科学，2025，（09）：73-84.
- [6]梁钰婷，徐烁，申颖. 人工智能与职业教育数字化耦合的逻辑、困境与对策[J]. 重庆电子科技职业大学学报，2025，34（05）：50-58.
- [7]吴旭辉. 中国式现代化水平的多维测度[J]. 财经理论研究，2024，（05）：1-11.
- [8]褚鑫. “互联网+”模式下国际中文教育发展路径探索[J]. 通化师范学院学报，2025，46（03）：128-133.
- [9]庄岩，董锁成. “一带一路”沿线国家科技资源配置效率与国际合作模式[J]. 财经理论研究，2025，（02）：57-68.

■编辑：冯莉英